



Kursplanen fastställd av VD 2007-06-18

Gäller ht-09

Litt listan reviderad 090610

Kurskod: LPEA17

Ämnesnivå: A

Utb.omr.: SA

Ämneskod: PEA

Pedagogik, I - 30 högskolepoäng

Education, I-30 Higher Education Credits

Grundnivå

Allmänt

Pedagogik som vetenskaplig disciplin behandlar övergripande problem som sammanhänger med uppfostran, utbildning och annan pedagogisk påverkan. Kursen avser att ge grundläggande förståelse för hur dessa påverkansprocesser samspelar med samhällsförhållanden, utbildningsformer, organisatoriska förhållanden och egenskaper hos individen. Detta samspel beskrivs och analyseras med avseende på såväl barn och ungdomsutbildning samt vuxenutbildning samt annan pedagogisk verksamhet. Vuxenutbildning ägnas härvid speciell uppmärksamhet.

Kursen vänder sig bland annat till personer som ägnar sig åt barn- och ungdomsverksamhet, skolutveckling, utbildningsplanering, kompetensförsörjning, internutbildning och personalutveckling i företag och offentlig förvaltning, eller som är intresserade av utbildningsfrågor och pedagogiska processer i allmänhet.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas de studerande Kunna identifiera viktiga parter i den pedagogiska samspelsprocessen och exemplifiera deras handlingsutrymme

Innehåll

Delkurs 1: Pedagogikens grunder, 7,5 hp

Scientific foundations of education, 7,5 HE credits

Innehåll

Pedagogiken som vetenskaplig disciplin

Uppfostran, undervisning och utbildning i relation till beteendevetenskapliga grunder.

Betydelsen av motivation, begreppsbildning och lärstilar för uppmärksamhet och minne

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna beskriva utmärkande drag för pedagogiken som vetenskap
- utifrån kunskap om beteendevetenskapliga fundamenta
- argumentera för lämpliga pedagogiska lösningar på enkla typsituationer.

Examination

Delkursen examineras genom enskild skriftlig tentamen i sal

Delkurs 2. Kommunikationsperspektiv på pedagogiken, 7,5 hp

Communicative perspectives, 7,5 HE credits

Innehåll

Kommunikation i lärsituationer

Tolkningsföreträde och makt i pedagogisk kommunikation

Metoder för effektiv kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna exemplifiera i retoriska och dramaturgiska modeller
- kunna organisera en undervisningssekvens utifrån en retorisk eller dramaturgisk modell
- avgränsa och definiera begreppen ”livslångt” lärande respektive ”det livsvida lärandet”

Examination

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen

Delkurs 3. Vuxenutbildning i ett planerings- och genomförandeperspektiv, 7,5 hp

Planning an carrying through of adult education, 7,5 HE credits

Innehåll

Perspektiv på det vuxna lärandet

Vuxna i en lärande organisation

Förutsättningsanalys, planering, målformulering

Principer för frontalundervisning

Principer för deltagarstyrd undervisning

Modeller för utvärdering

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna beskriva utmärkande drag för det vuxna lärandet
- kunna ange några egenskaper hos en lärande organisation
- utifrån kunskap om beteendevetenskapliga fundamenta argumentera för lämpliga pedagogiska lösningar på enkla typsituationer.
- förstå fundamenta i undervisningsplanering
- ha kunskap om fundamentala undervisningsmetoder
- planera och genomföra ett enkelt utvärderingsförfarande

Examination

Kursen examineras genom problembaserad tentamen i grupp

Delkurs 4. Pedagogiken och samhälle, 7,5 hp

Comparative perspectives on education, 7,5 HE credits

Innehåll

Makropedagogiskt perspektiv på pedagogiken

Utbildningsteorier ur historiskt, filosofiskt och komparativt perspektiv

Internationaliseringsfrågor

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna härleda de historiska rötterna till några valda pedagogiska riktningar
- kunna ange några politiska beslut av central betydelse för utvecklingen av några valda skolformer
- kunna precisera människosyn, samhällssyn och pedagogisk grundsyn för några valda pedagogiska riktningar
- ha utvecklat en begreppsapparat för jämförelse av pedagogiska riktningar

Delkursen examineras genom individuella skriftliga hemuppgifter samt en mindre uppgift genomförd parvis

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för högskolestudier.

Kursuppläggning/lärandets former

Undervisningen består av ett föreläsningsspass per vecka. För studenternas del tillkommer inläsning av litteratur på egen hand samt förberedelse av några speciella kursuppgifter

Examination och betyg

Se beskrivningarna av delkurser ovan.

Som betyg används uttrycken Underkänd, Godkänd och Väl godkänd. För Väl Godkänd som slutbetyg krävs att minst tre av delkurserna betygssatts som väl godkända

Kursvärdering

Delkurserna följs upp kontinuerligt under kursens gång. Kursen som helhet avslutas med en obligatorisk utvärdering

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Reviderad: 090610

Pedagogik, I-30 hp

	Antal sidor
Delkurs 1: Pedagogikens vetenskapliga grunder, 7,5 hp	
Imsen, G. (2000). <i>Elevers värld</i> . Lund: Studentlitteratur	507
Mellander, K. (1991). <i>Länge leve lärandet</i> . Malmö: LMI	226
Svenson, L. (2009) <i>Introduktion till pedagogik</i> . Stockholm: Norstedts	248
Delkurs 2: Kommunikationsperspektiv på pedagogik, 7,5 hp	
Waldermarsson & Nilsson, <i>Kommunikation. Samspel mellan människor</i> . Lund: Studentlitteratur	
Dimbleby, R., Burton, G. (1997) <i>Oss emellan: mellanmänsklig kommunikation</i> Lund: Studentlitteratur	308
Bourdieu, P. (1998) <i>Om televisionen: följd av Journalistikens herravälde</i> Stockholm; Stehag; B. Östlings bokförl. Symposion	128
Kompendiematerial som tillhandahålls av ansvarig lärare.	
Delkurs 3: Vuxenutbildning i ett planerings- och genomförande- perspektiv, 7,5 hp	
Granberg, O. & Ohlsson, J. (2000). <i>Från lärandets loopar till lärande organisationer</i> . Lund: Studentlitteratur	124
Hemlin, B. (2001) <i>Sammanfattningsvis skulle jag vilja säga</i> . Stockholm: Esper 286	
Wenestam, C-G. & Lendahls Rosendahl, B. (Red.). (2005). <i>Lärande i vuxenlivet</i> . Lund: Studentlitteratur	220
Kirkpatrick, (1996) <i>Evaluating training programs – the four levels</i> . San Francisco Berrett-Koehler, (ISBN 1-881052-85-0) 180	
Newton, D. P. (2003) <i>Undervisa för förståelse- Vad det är och hur man gör</i> Lund: Studentlitteratur	256
Delkurs 4: Pedagogik och samhälle, 7,5 hp	
Andersson, C. (2000). <i>Kunskapssyn och lärande – i samhälle och arbetsliv</i> . Lund: Studentlitteratur.	164
Forsell, A. (Red.). (2005). <i>Boken om pedagogerna</i> . Stockholm: Liber.350	

Gustavsson, B. (2002). <i>Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap</i> . Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (nätversion).	125
Höjlund, G., Göhl, I. & Hultqvist, E. (2004). <i>Utbildningsmodeller och läroprocesser. I brytningen mellan skola och arbetsliv</i> . En kunskapsöversikt. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.	148
Richardson, G. (1990). <i>Svensk utbildningshistoria</i> . Lund: Studentlitteratur. 4 rev.uppl	150
Artiklar i anslutning till egen tillämpningsuppgift inom ramen för något av kursens teman.	