

Call for papers - Abstracts Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan 5 november 2024

Att använda elevers presentationer som pedagogiskt redskap för att lyfta kunskapsnivån för de elever som riskerar att inte nå målen.

Matematik på lågstadiet.

Nyckelord: Matematik, taluppfattning, lågpresterande, muntlig, bedömning.

Sven Terlegård, terlegard@hotmail.se

Organisation: Nässjö kommun

Inledning

Nässjö kommun har under flera år satsat på Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). I den andan startades våren 2024 Matteklubben för en lågstadielklass i årskurs ett. Elevers presentationer används som ett pedagogiskt redskap för att lyfta de elever som hamnat efter. Matteklubben fortsätter i nu i årskurs två.

Syfte/forskningsfrågor

Syftet med skolutvecklingsprojektet är att hjälpa elever att knäcka koden i matematik med fokus på taluppfattning. Matteklubben ät till för de elever som skulle kunna ha förmågan att följa undervisningen, men av olika anledningar inte når målen.

Teori (om tillämpligt)

Jim Cummins fyrfältare (Hajer & Meestringa, 2020) för språkutveckling har inspirerat till att utveckla och använda en motsvarande matris för matematik.

Metod alternativt tillvägagångssätt

Matteklubben är en halvtimme resurstid tre gånger i veckan under läsåret för en årskurs två-klass. Tre eleverna som risker att inte nå kunskapsmålen i matematik deltar. Eleverna förbereder och genomför en presentation av diagnosen i slutet av de kapitel som fokuserar på taluppfattning för en av sina ordinarie mattelärare.

Resultat eller preliminära resultat

Efter en månad med Mattelubben i årskurs ett uttryckte eleverna att det var “bra”, “roligt” och “lätt”. Lärarna menade att två av fyra elever uppvisade tillräckliga kunskaper för att bli godkända på det kapitlet som ingick. Men de var fortsatt oroliga för tre av fyra elever. Den farhågan visade sig riktig då det nationella bedömningsstödet i årskurs ett visade att de fortsatt har problem med taluppfattning. Lärarna säger att det har varit positivt för eleverna att uttrycka sina kunskaper muntligt i stället för skriftligt och öva på att använda begrepp och sina egna ord i matematik. De uttrycker samtidigt en önskan om att utveckla klassundervisningen med muntliga aktiviteter.

Preliminärt resultatet av Matteklubben i årskurs två finns ännu inte underlag till.

Referenser

Hajer, M. & Meestringa, T. 2020 *Språkinriktad undervisning – en handbok*. Studentlitteratur ISBN: 9789144151281