

Call for papers - Mall för abstracts

Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan

5 november 2024

När Skärmtid blir Lärtid - meningsfull skärmtid (och en smula AI)

Tänkt målgrupp (t.ex. stadie, ämne): Förskola, Grundskola,

Nyckelord (3-5): Digitalisering, Källkritik, AI, Förskola, Grundskola

Namn på presentatörer: Sanna Pålsson och Judith Frick, Förskollärare och IKT-pedagoger för förskola och grundskola i Aneby kommun.

E-mailadresser till presentatörer: Sanna.palsson@aneby.se, Judith.frick@aneby.se

Organisation: Aneby kommun

Inledning

I vårt arbete som IKT-pedagoger har vi mött lärares olika inställningar till skärmens användande i undervisningen. Detta har gjort att vi aktivt arbetar för att få en samsyn i kollegiet om hur skärmar ska användas i undervisningen, Eriksson (2024) tar upp vikten av detta i sin bok. Vi har under arbetets gång även fått upp ögonen för AI och vilka möjligheter det finns med AI i förskolan och skolan, enligt Kyrk Seger (2020) är det viktigt att undervisningen är meningsskapande oavsett vilka verktyg man väljer att använda.

Syfte/forskningsfrågor

Syftet är att all skärmtid i förskola och skola ska vara lärtid.

- Hur kan förskolan och skolan använda sig av AI i undervisningen?

Metod alternativt tillvägagångssätt

För veta vad lärarna tycker om skärmanvändandet i förskola och skola har vi haft intervjuer med lärare och rektorer. Utefter dessa skapade vi sedan en film som alla lärare i förskolan har sett (flera av lärarna på grundskola har också sett den) och sedan har fått reflektera över. Dessa reflektioner kommer vi använda för att veta var och hur vi ska gå vidare. Under våra intervjuer har ämnet AI kommit fram och då väcktes vår nyfikenhet om hur vi kan använda AI i undervisningen och det har vi börjat utforska.

Resultat eller preliminära resultat

I våra intervjuer ser vi att rektorernas syn på digitala verktyg är likartade, men att arbetet med verktygen skiljer sig åt mellan förskolor och skolor och att mycket beror mycket på lärarens kompetens och inställning. Utefter detta valde vi att skapa en film med syfte att sprida forskningen om skärmtid till lärare och hur lärare kan använda skärmen för att förstärka lärandet. Vi har också börjat testa hur AI

(Copilot) kan bidra till undervisningen genom att skapa bilder och texter som vi kan använda i undervisningssituationer till exempel för att samtala om källkritik eller skapa sånger som handlar om vårt projekt.

Referenser

Eriksson, M. (2024). *Digital kompetens i förskolan*. Lärarförlaget

Kyrk Seger, E. (2020). *Digitalitetens punctum*. I B. Kyrk Seger (Red.), *Digitalt meningsskapande i förskolan* (s.13-37). Lärarförlaget