

FORSKNINGSPROJEKT – RESEARCH PROJECT

In Swedish

Mobbning och relationen till psykisk hälsa för skolbarn; med särskilt fokus på barn med funktionsnedsättningar

Projektet har två spår, det första handlar om definitionens betydelse för hur många som anses utsatta för mobbning, samt hur definitionen relaterar till vilka riskfaktorer som identifieras. Ur ett internationellt perspektiv har andelen elever som anser sig mobbade varit lågt, t.ex. i studien skolbarns hälsovanor. Dock har en förändring skett i de senaste mätningarna där andelen som anger sig mobbade har ökat, utan att riktigt veta varför. Detta kan så klart bero på många saker, men en sak vi tittar på är om definitionen på mobbning också har förändrats. Vad som var mobbning på 70-talet är inte samma sak som det är idag då exempelvis den digitala kommunikationen möjliggör mobbning på ett nytt sätt. När arbetssätt, lagar och definitioner om mobbning förändrats så innebär det också att faktorer relaterade till mobbning också kan ha förändrats. Idag finns det ingen sammanställning över hur forskningen kring mobbning i Sverige över tid har sett ut om man tar hänsyn till förändringarna i definitioner. För att undersöka denna del noggrannare görs först en begränsad systematisk litteraturoversikt över forskning kring frekvensen mobbning samt definitioner av mobbning från 70-talet och framåt i Sverige. Sedan ska vi utifrån materialet skolbarns hälsovanor undersöka dessa frekvenser, och definitioner av mobbning i relation till riskfaktorer.

Det andra spåret handlar om att titta på kopplingen mellan mobbning och framtida psykisk ohälsa för barn med funktionsnedsättningar. Mobbning har i många tidigare studier kopplats till sämre utfall som vuxen, något som också funktionsnedsättning gör. Det finns också studier som visar att barn med funktionsnedsättning också har en ökad risk att vara både offer och förövare, beroende på typ av funktionsnedsättning. Utifrån detta bör vi alltså kunna anta att barn med funktionsnedsättningar som också utsätts för mobbning skulle ha en ännu större risk för sämre utfall som vuxen. Däremot finns det lite forskning kring detta idag, ett första steg är att försöka se vad det finns för forskning idag som tagit ett longitudinellt perspektiv på detta genom en systematisk litteraturoversikt. Med denna som stöd ska sedan det longitudinella materialet LoRDIA användas för att följa barn som vid 12-13 års ålder självskattade att de har en funktionsnedsättning, som skattar att de utsätts för mobbning hur de mår vid ett senare tillfälle, vid 17 års ålder. På så vis hoppas vi få svar på frågan om barn som både mobbas och har en funktionsnedsättning har en dubbel risk för sämre hälsoutfall.

In English

Bullying and mental health for school children; with focus on children with disabilities

The project has two tracks, the first is about the significance of the definition of how many people are considered vulnerable to bullying, and how the definition relates to the risk factors that are identified. From an international perspective, the percentage of students who consider themselves bullied has been low, e.g. in the study school children's health habits. However, a change has taken place in the latest measurements when the proportion of those who are bullied have increased, without really knowing why. This can be due to many things, but one thing we look at is whether the definition of bullying has also changed. What bullying was in the 70s is not the same as it is today when, for example, digital communication enables



bullying in a new way. When working methods, laws and definitions of bullying have changed, it also means that factors related to bullying may also have changed. Today, there is no summary of how research on bullying in Sweden has looked over time if the changes in definitions are considered. To investigate this part more closely, we will first do a limited systematic literature review of research on the frequency of bullying and definitions of bullying from the 1970s onwards in Sweden. Then, based on the material, the children's health habits of school children, we will examine these frequencies, and definitions of bullying in relation to risk factors.

The second track is about looking at the link between bullying and future mental illness for children with disabilities. In many previous studies, bullying has been linked to worse outcomes as an adult, which is also the case for disability. There are also studies showing that children with disabilities also have an increased risk of being both victims and perpetrators, depending on the type of disability. From this, we should therefore be able to assume that children with disabilities who are also subjected to bullying would have an even greater risk of worse outcomes as an adult. However, there is little research on this today, a first step is to try to find what research there is today that has taken a longitudinal perspective on this, and it is made through a systematic literature review. With this as support, the longitudinal material LoRDIA will then be used to follow children who at the age of 12-13 self-assessed that they have a disability, and that they are subjected to bullying and how they feel at a later time, at the age of 17. In this way, we hope to get an answer to the question if children who both are bullied and have a disability have a double risk of poorer health outcomes.

Duration of Project

2 years

Project funding

The Public Health Agency of Sweden

Project leader

Lilly Augustine, Associate Professor, Jönköping University, CHILD, lilly.augustine@ju.se

Project co-workers

Ylva Bjereld. PhD, Post Doc pedagogy, Linköping University, PEDI, ylva.bjereld@liu.se

Published within the project

Bjereld, Y., Augustine, L., & Thornberg, R. (2020). Measuring the prevalence of peer bullying victimization: Review of studies from Sweden during 1993–2017. *Children and Youth Services Review*, 119, 105528. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105528>

Bjereld, Y., Augustine, L., Turner, R., & Löfstedt, P. *How are bullying victimization and disability related to psychosomatic complaints and protective relations with adults?* [Manuscript submitted for publication].

Augustine, L., Bjereld, Y., Turner, R. *Relation between mental health and bullying and the role of disability in young children - a literature review of longitudinal studies.* [Manuscript submitted for publication].

Su, L. (2021). *Peer Victimization and Subjective Health - A comparison between students with and without disabilities in Sweden* (Two-year master's thesis). <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-51706>



Gao, W. (2020). *Anti-bullying interventions for Children with special needs: A 2003-2020 Systematic Literature Review* (One-year master's thesis).

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-50646>

Imran, A. (2020). "I survived": *Coping Strategies for Bullying in Schools: A Systematic Literature Review from 2009-2020* (One-year master's thesis).

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-50396>

Rehman, N. A. (2020). *Peer Victimization of Children and Adolescents with Intellectual Disabilities: A Systematic Literature Review from 2000-2020* (One-year master's thesis).

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-48338>

Rose, L. M. (2020). *Prevention Programs against Child Sexual Abuse for Preschool-aged Children: A Systematic Literature Review from 1980-2020* (One-year master's thesis).

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-48245>

Keywords

Bullying, Mental health, Disability, School Children, Definitions